

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 имени Героя Советского Союза Санчинова Ф.В.»
городского округа Самара**

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБОУ Школы № 13 г. о. Самары
29.08.2016 года, протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Приказ по школе от 31.08.2016 года № 263-од
Директор МБОУ Школы № 13 г. о. Самары
И.Ф. Токмань



**Положение № 12/2
Об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования, коррекции нарушения развития социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения (далее положение). Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ от 24 июня 1999г № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениям), ФЗ от 24 июля 1998г № 124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениям).

1.2. Основной целью интегрированного обучения является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными общеобразовательными стандартами, создание условий для успешной социализации, обеспечение полноценного участия в жизни общества, успешной самореализации в профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребёнка. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в Школе организуется в соответствии с рекомендацией городской психолого-медико-педагогической комиссии (ГПМПК) и с учётом степени недостатков его психологического и (или) психического развития.

1.3. Обучение детей с ОВЗ может быть организовано:

- в форме индивидуального обучения по медицинским показаниям – на основании заключения медицинской организации и (или) ГПМПК – на дому или с посещением учащимся школы;
- в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе школы.

1.4. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указаний на это в заключении ГПМПК, лечебно-профилактических учреждений, учреждений здравоохранения, учреждений социального обеспечения населения и др.

2. Организация обучения детей с ОВЗ.

2.1. Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Школой самостоятельно с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся.

2.2. При организации индивидуального обучения разрабатывается учебный план индивидуального обучения на дому в соответствии с нормативными регламентирующими документами, индивидуальное расписание занятий.

2.3. Организация индивидуального обучения осуществляется на основании приказа директора школы.

2.4. В Школе, при организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

2.5. Класс интегрированного обучения открывается на 1 сентября нового учебного года приказом директора школы на основании заключений ГПМПК и заявлений родителей (законных представителей) о зачислении детей в класс интегрированного обучения.

2.6. Для детей с ограниченными возможностями здоровья проводятся коррекционно-развивающие занятия.

2.7. По заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут быть зачислены в группы продленного дня (по показаниям и при их наличии).

2.8. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития участвуют в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий Школы.

2.9. При организации обучения детей с ограниченными возможностями Школа обязана:

- обеспечить условия для обучающихся;
- иметь индивидуальные рабочие программы, учебно-тематические планы для обучения каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выполнять рекомендации, содержащиеся в заключениях ГПМПК, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений, учреждений здравоохранения.

3. Организация образовательного процесса.

3.1. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования.

3.2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенными в федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

3.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением Школы.

3.5. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставление их на повторное обучение, осуществляется в порядке, установленном Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

3.6. Государственная (итоговая) аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с действующим законодательством.

3.7. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

4.1. Педагогические работники Школы, работающие с обучающимися с ОВЗ, должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. В штатное расписание Школы могут быть введены ставки учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога либо заключаются договоры со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания населения и др.

5. Финансирование обучения детей с ОВЗ.

5.1. Финансирование обучения детей с ОВЗ осуществляется по действующим нормативам бюджетного финансирования детей с ограниченными возможностями здоровья или индивидуального обучения. Размер доплат и надбавок учителям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается в соответствии с положением об оплате труда Школы.